



B R A S S C H A A T

GILO DE KAART

pedagogisch project

gemeenteraadsbesluit van 26 mei 2015



Het pedagogisch project is de vertaling van de visie van directie en leerkrachten die betrekking hebben op alle aspecten van het onderwijs en is tevens de leidraad om garant te staan voor kwalitatief onderwijs in de gemeentelijke basisscholen van Brasschaat.

Het schoolbestuur van Brasschaat is verantwoordelijk voor het inrichten van het onderwijs en richt zich naar alle kinderen ongeacht hun levensopvatting, afkomst, ras of nationaliteit. De opvoeding van kinderen is de verantwoordelijkheid van de ouders en zowel ouders als kinderen houden zich aan de gemaakte afspraken om een soepele werking van het schoolleven te garanderen.

In elke gemeentelijke basisschool van Brasschaat worden de volgende waarden vooropgesteld:

1. **het welbevinden van elk kind** is een belangrijke voorwaarde om als individu positief te ontwikkelen;
2. **een heldere communicatie** met alle betrokkenen van de school is essentieel om de goede werking van de school te garanderen;
3. **een respectvolle omgang** garandeert een positieve schoolsfeer en stimuleert het welbevinden van alle schoolparticipanten;
4. **een zorgzame school** heeft oog voor de behoeften van alle kinderen en biedt professionele ondersteuning aan voor die kinderen waar de nood naar zorg het grootste is. Dit vertaalt zich ook in het handelingsgericht werken als onderdeel van de zorgwerking in elke basisschool;
5. **de samenwerking met externe partners** creëert een extra dimensie in de schoolwerking door de uitwisseling van leerzame gegevens;
6. **de milieuwerking** stimuleert het milieubewustzijn om zo een hedendaags milieubeleid verder uit te bouwen.

GILO de Kaart

Na onze 100^{ste} verjaardag profileerden we ons als de school van de Kaart. De naam refereert naar de wijk en naar het spel *kaarten*. Een kaartspel kan bron van plezier zijn, maar evengoed een leermoment op elk tijdstip, waar je ook bent. Dat kan individueel, maar beter met 2 of meer. Wij willen deze ideeën, waarden ook mee uitdragen in onze visie. Op een spelende wijze leren, samenwerken, sociale vaardigheden ontwikkelen. Oog hebben voor de totale ontwikkeling van het kind.

We schrijven onze visie uit in verschillende troeven : harten, ruiten, schoppen en klaveren.

Het schoolbestuur is het gemeentebestuur van Brasschaat. Zij schept de noodzakelijke voorwaarden voor het onderwijs. Zij onderschrijft deze visietekst.

1.1 Harten: een hart voor alle kinderen

Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van het totale kind : motorisch, sociaal, emotioneel, cognitief (rekening houdend ieders eigenheid, zelfstandigheid.)

Wij trachten de kinderen spelenderwijs kennis bij te brengen. Alle kinderen krijgen bij ons onderwijs op (hun) niveau. Wij streven hierbij de eindtermen na, de minimumdoelen die vereist worden.

Er wordt gedifferentieerd in snelheid en hoeveelheid:

- er worden sticordi-maatregelen genomen;
- er wordt een kangoeroeklas ingericht;
- verschillende (klas)werkvormen gehanteerd;
- kinderen met leermoeilijkheden krijgen specifieke hulp...

We brengen hen ook sociale vaardigheden bij op een speelse manier.

Kinderen worden degelijk opgevolgd door toetsing, observatie en evaluatie, met een leerlingvolgsysteem.

Het CLB, MST en logopedisten zijn belangrijke medewerkers om de school bij te staan voor kinderen met leer- en gedragsproblemen.

1.2 Ruiten: een open school en een open geest

Een blik op de werkelijkheid van elke dag:

- kinderen voorbereiden op het gebruik van nieuwe technieken en ze zelf mee opnemen in de dagelijkse werking;
- de kinderen helpen het verkeer waar ze dagelijks doorheen moeten, verkeersveiligheid in theoretische maar vooral praktische lessen;
- door de actualiteit mee te volgen en op te nemen in de lessen WO;
- door het milieu te respecteren, de natuur te leren kennen en een ecologisch bewustzijn bij te brengen.

Een blik op de wijk en de mensen:

- door de omgeving te verkennen en met de mensen uit de buurt samen te werken (brede school);
- door overleg en een positieve samenwerking met schoolraad, oudercomité, ouders leerkrachten en de lokale gemeenschap;
- we trachten een open dialoog te creëren tussen kader, leerkrachten, leerlingen en ouders, waar ieder zijn mening kan uiten en kan luisteren en praten over *problemen*.

Een open blik op de wereld:

- een school waar plaats is voor elke godsdienst, nationaliteit of afkomst van elk kind;
- waar kinderen een eigen mening mogen vertolken en kritisch leren zijn;
- van waaruit kinderen andere culturen leren kennen.

1.3 Schoppen: weerbaar zijn...

Wij zeggen *neen* aan pestgedrag. In onze school is er een antipestplan met een anonieme brievenbus, zijn er anti-pestjuffen (lkrn. Levensbeschouwing). We trachten vooral een positief schoolklimaat te creëren.

Neen kunnen zeggen tegen allerlei verlokkingen en mediale voorstellingen (reclame, trends, rages, drugs, gemakkelijke oplossingen) via MEGA (Mijn Eigen Goede Antwoord).

Kortom verwerven van de juiste sociale vaardigheden:

- communiceren, samenwerken en samenspelen;
- beleefdheid, eerlijkheid en afspraken nakomen;
- zelfstandig zijn, weerbaar zijn en inzetten voor anderen.

1.4 Klaveren: betrokkenheid, talenten, goed voelen

Ieder kind is uniek en moet gelijke kansen krijgen. Ieder kind moet zijn rechten kennen maar ook zijn plichten. Daartoe worden de kinderen mee verantwoordelijk gemaakt in de schoolorganisatie.

We zoeken in elk kind de positieve elementen (talenten) om van daaruit kinderen op een hoger niveau te tillen. (Handelingsgericht werken)

Kinderen leren studeren en een leerattitude helpen verwerven.

De school tracht een plaats te zijn waar de kinderen zich kunnen ontwikkelen in een ontspannen sfeer en kunnen groeien naar volwassenheid, waar ze de basisleerstof voldoende inzichtelijk verwerven en waar ze terecht kunnen met verstandelijke en emotionele problemen.